

I. Obecná ustanovení

Klasifikační řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona v platném znění; zákona č. 82/2015 Sb., v platném znění, kterým se mění znění zákona č. 561/2004 Sb.; vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky; vyhlášky č. 256/2012 Sb., v platném znění, kterou se mění znění vyhlášky 48/2005 Sb.; a vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění, o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

II. Principy klasifikace

1. Při hodnocení a klasifikaci ve všech vyučovacích předmětech přihlížíme k individuálním možnostem jednotlivých žáků.
2. Používáme hodnocení formativní i sumativní.
3. Používáme hodnocení, kdy vyučující hodnotí žáky, i sebehodnocení, kdy žáci hodnotí sami sebe.
4. Používáme různé formy hodnocení.
5. Učíme žáky hodnotit popisným jazykem.
6. Stanovujeme kritéria pro práci a na jejich základě hodnocení probíhá.
7. Ve čtvrtletí mají žáci k dispozici kritériální hodnocení.
8. Výslednou známku z předmětu stanovujeme pomocí Kritérií pro hodnocení v jednotlivých předmětech.
9. Pro písemné práce delší než 25 minut máme stanovenou jednotnou procentuální stupnici převodu bodů na známky.
- (10. Používáme elektronickou žákovskou knížku a váhy známek.)

III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků různých činností žáků, případně konzultacemi s ostatními vyučujícími.
2. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, u ústní zkoušky se zdůvodněním, u písemné zkoušky s tabulkou hodnocení. Po ústním zkoušení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Vyučující sděluje známky rozhodné pro celkovou klasifikaci zástupcům žáka zápisem do žákovské knížky nebo žákovského deníčku.
3. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné hodnocené období, nesmí se však výrazně lišit od známek uvedených v žákovské knížce či žákovském deníčku
4. Pedagog je povinen vést soustavnou evidenci klasifikace takovým způsobem, aby mohl kdykoli doložit správnost klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru předá tento klasifikační přehled ředitelce školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu respektuje vyučující známky, které škole sdělí škola při instituci, kde žák dočasně pobývá. Žáka už znovu nepřezkoušuje.
5. V případě dlouhodobé absence, při které žák nenavštěvuje jiné školní zařízení, stanová třídní učitel po domluvě s ostatními vyučujícími plán obsahu učiva a rovnoměrně rozvržené termíny v jednotlivých předmětech tak, aby nedocházelo k přetěžování žáka. S plánem prokazatelně seznámí zákonné zástupce. Pokud nemají vyučující možnost získat podklady pro hodnocení žáka tak, aby mohla být jeho klasifikace uzavřena v řádném termínu, řídí se pravidly Hodnocení v náhradním termínu, který je součástí tohoto Klasifikačního řádu. Třídní

učitel prokazatelně informuje zákonné zástupce o hodnocení žáka v náhradním termínu a poučí je o podmínkách a průběhu tohoto přezkoušení.

6. Všechny druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé klasifikační období. O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje žáky s dostatečným předstihem. Ostatní vyučující informuje formou zápisu do třídní knihy, neboť takovou zkoušku může žák vykonat pouze jednou denně. Pro tento druh zkoušek platí jednotná klasifikační stupnice, vyjádřená touto tabulkou

výborně	100% - 90%
chvalitebně	89% - 75%
dobře	74% - 55%
dostatečně	54% - 30%
nedostatečně	29% - 0%

Procenta vyjadřují počet správně zvládnutých hodnocených jevů z celkového počtu.

7. Písemné přezkoušení z matematiky a českého jazyka se koná v 6. – 9. ročníku na konci každého čtvrtletí, z českého jazyka vyhotoví žáci v těchto ročnících jednu slohovou písemnou práci v každém pololetí.

7. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje zákonného zástupce vyučující daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

8. Klasifikace na vysvědčení je na prvním stupni vyjádřena číslicí, na druhém stupni slovem.

IV. Stupnice hodnocení prospěchu – obecná ustanovení

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Osvojené poznatky a dovednosti uplatňuje při řešení úkolů samostatně a tvořivě. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výtvarný projev je přesný a estetický. Výsledky jeho práce jsou kvalitní, pouze s malými nedostatky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo s malými podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Jeho ústní i písemný projev vykazuje menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Výtvarný projev je estetický a bez větších nepřesností.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami, pracuje podle podnětů vyučujícího. Jeho myšlení je v celku správné, není vždy tvořivé. Jeho ústní a písemný projev není vždy správný,

přesný a výstižný. Výtvarný projev má menší nedostatky a je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadované činnosti je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výtvarný projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žák s pomocí vyučujícího opravit.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je na nízké úrovni, rovněž tak i výtvarný projev. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V. Kritéria hodnocení

a) Průběžné kritériální hodnocení

1. Žák zná kritéria hodnocení před zahájením činnosti. Vyučující kritéria domlouvá se žáky. Podle povahy práce a vzdělávacího cíle buď je sděluje, nebo je se žáky společně vytváří.
2. Kritéria není možné během práce měnit.
3. Jednotlivá kritéria hodnotí pedagog klasifikační škálou nebo body, které následně přepočte na známky podle jednotné klasifikační stupnice.
4. Vyučující ověřuje získané znalosti a dovednosti např.: písemné a ústní zkoušení, skupinová práce, prezentace žáků, slohové práce, tvorba dokumentů, výtvarné práce, práce při pracovních činnostech, apod.

b) Stanovení výsledné známky

1. V každém předmětu je stanoveno několik základních kritérií pro hodnocení plynoucích z přístupu žáka ke studiu a z obsahu předmětu, který vychází ze ŠVP Škola pro tebe. Tato kritéria pokrývají celkový výkon žáka a skládají se z: příprava na vyučování, práce v hodině, ověřování znalostí žáků, skupinová práce a osobní přístup k předmětu.
2. Žák je s kritérii hodnocení daného předmětu seznámen na začátku školního roku.
3. Stanovení známky z předmětu je doplněno i hodnocením a sebehodnocením žáka.
4. Kritéria pro klasifikaci jsou vyjádřena v tabulkách, které jsou přílohou Klasifikačního řádu. Předměty jsou rozděleny na:

a) předměty s převahou teoretického zaměření:

český jazyk, matematika, anglický jazyk – ke stanovení výsledné známky je potřeba získat 8 známek za pololetí, rovnoměrně rozložených
prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, německý jazyk – ke stanovení výsledné známky je potřeba získat 5 známek za pololetí, rovnoměrně rozložených

b) předměty s převahou praktického a výchovného zaměření:

hudební výchova, občanská výchova, výchova ke zdraví, volitelné předměty - ke stanovení výsledné známky je potřeba získat 3 známky za pololetí, rovnoměrně rozložených
informatika - ke stanovení výsledné známky je potřeba získat 3 známky za pololetí, rovnoměrně rozložených
výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova - ke stanovení výsledné známky je potřeba získat 3 známky za pololetí, rovnoměrně rozložených

VI. Sebehodnocení a hodnocení žáků

1. Hodnocení a sebehodnocení žáka jsou důležité složky k posouzení toho, jak žák zvládá svou školní práci. Jejich smyslem je co nejvíce přiblížit sebehodnocení žáka s hodnocením vyučujícího, u čtvrtletního a pololetního na jejich základě stanovit výslednou známku.
2. Vyučující i žáci hodnotí škálou a popisným jazykem v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, informatika a občanská výchova.
3. Druhy sebehodnocení:
 - a) na závěr vyučovací jednotky provádějí sebehodnocení žáci 6. – 9. ročníku popisným jazykem do sešitů jednotlivých předmětů
 - b) na konci měsíce nebo po probrání kapitoly provádějí sebehodnocení žáci 3. – 9. ročníku; hodnotí míru osvojení probíraného učiva; žáci 3. ročníku mohou použít barevnou škálu, ostatní popisný jazyk
 - c) na konci 1. a 3. čtvrtletí hodnotí žáci 1. – 9. ročníku zvládnutí výstupů uvedených v ŠVP za toto období do předem připravené tabulky, jejíž součástí je i písemné hodnocení žáka vyučujícím; hodnocení se provádí škálou a je přizpůsobeno rozumovým schopnostem žáků
 - d) na konci 1. a 2. pololetí hodnotí žáci 1. – 9. ročníku zvládnutí kompetencí uvedených v ŠVP za toto období do předem připravené tabulky, jejíž součástí je i písemné hodnocení žáka vyučujícím; hodnocení se provádí škálou a je přizpůsobeno rozumovým schopnostem žáků

VII. Slovní hodnocení žáka

Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně. Toto hodnocení se provádí u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami na písemnou žádost zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést na klasifikaci.

Při slovním hodnocení používá vyučující tyto formulace:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá s obtížemi
 - neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné

- ne dost přesné
 - vyjadřuje se s potížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, samostatně aplikuje vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení se mívá účinkem

VIII. Hodnocení celkového prospěchu

Prospěl/a s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl/a

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl/a

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo je-li z některého předmětu na konci druhého pololetí nehodnocen.

Nehodnocen/a

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je prováděno na konci každého pololetí.

IX. Komisionální zkoušky

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání

výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

2. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení se potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
3. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, zpravidla ředitelka školy, zkoušející učitelka, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, kterým je vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanoveného ŠVP. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Opravná zkouška

1. Opravná zkouška je komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučující daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Složení komise viz Přezkoušení výsledků hodnocení žáka.
2. Opravné zkoušky konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku a opravné zkoušky nekoná.
3. Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány do 31. srpna. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, stanoví se opravný termín do 15. září. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý.
4. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání zkoušky informuje třídní učitel/ka písemně zákonného zástupce. Žák, který se ke zkoušce nedostavil nebo zkoušku nevykoná, neprospěl.

Hodnocení v náhradním termínu

1. Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud nemá vyučující dostatečný počet známek.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li hodnotit žáka za 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo provedeno do 31. srpna, nejpozději do konce září.

Pokud je stanoven termín na zář, navštívuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník, žák 9. ročníku znovu devátý ročník. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí pro žáka, který na daném stupni již ročník opakoval.

X. Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, včetně žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí

1. Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, včetně žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí je prováděno s ohledem na druh a stupeň postižení, míru sociálního znevýhodnění a míru znalosti českého jazyka. Podkladem jsou doporučení z PPP nebo SPC, která mohou být zpracována do individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Žádost o IVP podávají písemně rodiče žáka. Pokud si zákonný zástupce přeje na vysvědčení slovní hodnocení, musí o něj písemně požádat ředitelku školy, která v odůvodněných případech vydá souhlas. Ve vybraných předmětech lze použít kombinaci klasifikace a slovního hodnocení.
2. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí vyučující takové diagnostické metody, které odpovídají schopnostem žáka. Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními, včetně žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí nebude vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevychází vyučující z prostého počtu chyb, ale z počtu zvládnutých jevů.

XI. Hodnocení žáků mimořádně nadaných

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na základě doporučení PPP nebo SPC přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat.

XII. Hodnocení chování

Chování žáků se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje školní řád a obecné zásady slušného chování ve společnosti. Usiluje o dobré vztahy se spolužáky a všemi pracovníky školy. Ojedinele se dopustí méně závažného přestupku proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu a s obecnými zásadami slušného chování ve společnosti. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu. Má 10 –

15 neomluvených hodin. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti obecným zásadám slušného chování ve společnosti. Má více než 15 neomluvených hodin. Neudrží dobré vztahy se spolužáky a pracovníky školy. Je ohrožena výchova ostatních žáků.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhodne ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Toto rozhodnutí může učinit kdykoli v průběhu klasifikačního období.

XIII. Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvaly uděluje buď třídní učitel/ka z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy, nebo ředitelka školy z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné fyzické či právnické osoby.

Běžná pochvala do žákovské knížky

Uděluje kterýkoli vyučující, nezapisuje se do katalogového listu.

Pochvala třídního učitele

Uděluje třídní učitel z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících, a to hlavně za dvě nebo tři běžné pochvaly udělené do žákovské knížky za sledované klasifikační období, účast v soutěžích, olympiádách apod.. Tuto pochvalu zapisuje třídní učitel do žákovské knížky žáka.

Pochvala ve školním rozhlase

Uděluje třídní učitel z vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících za reprezentaci školy při veřejných vystoupeních a jiných veřejných akcích. Tato pochvala je vyhlášena ve školním rozhlase.

Pochvala ředitelky školy

Uděluje ředitelka školy z podnětu třídního učitele nebo ostatních vyučujících za umístění v okresním kole soutěže do 5. místa, případně ve vyšších kolech soutěže. Tato pochvala je zapsána na formulář školy a založena do katalogového listu nebo katalogové složky.

Pochvala na vysvědčení

Uděluje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouholetou úspěšnou reprezentaci školy a opakované výborné výsledky. Tato pochvala je zapsána na vysvědčení. Zapisuje se na formulář školy a uložena do katalogového listu nebo katalogové složky.

Opatření k posílení kázně

Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel/ka za občasné méně závažné porušování školního řádu a neprodleně oznámí ředitelce školy. Žák má 1 neomluvenou hodinu. Zapisuje se do katalogového listu žáka.

Důtka třídního učitele / třídní učitelky

Uděluje se za 2 - 3 neomluvené hodiny, za závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu a neprodleně oznámí ředitelce školy. Zapisuje se do katalogového listu žáka.

Důtka ředitelky školy

Uděluje se za 4 - 9 neomluvených hodin, za závažné porušení či soustavné porušování školního řádu. Zapisuje se do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně mohou, ale nemusí předcházet hodnocení sníženým stupněm z chování. Třídní učitel/ka nebo ředitelka školy oznámí udělení pochvaly nebo výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

XIV. Závěrečná ustanovení

1. Klasifikační řád byl schválen školskou radou dne 29. 8. 2016.
2. Klasifikační řád byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2016.

Č.j.: 57/2016

**Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald,
okres Ústí nad Orlicí**

Klasifikační řád základní školy

Školská rada schválila dne: 29. 8. 2016

V pedagogické radě projednáno dne: 31. 8. 2016

Účinnost: ode dne 1. 9. 2016

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Xaverová