

## Kritéria hodnocení prospěchu

Stupeň prospěchu	Vyučovací předměty s převahou teorie	Vyučovací předměty s výchovným zaměřením	Vyučovací předměty s pracovním zaměřením	Vyučování ve skupinách
<b>1 výborný</b>	Žák ovládl výstup ŠVP: - úplně, uceleně, s velkým zájmem, - trvale, - správně, přesně, výstižně, výjimečně s drobnými nedostatky, - samostatně, logicky, tvořivě s ním pracuje.	Žák ovládl výstup ŠVP: - úplně, - samostatně, tvořivě, - esteticky působivě, originálně, správnou technikou, - plně využívá své předpoklady a rozvíjí je, - s aktivním zájmem.	Žák ovládl výstup ŠVP: - pohotově, samostatně, se zájmem, - tvořivě využívá teoretické poznatky, - se znalostí postupů a způsobů práce, - s kvalitním výsledkem práce, jen někdy s drobnými nedostatky, - vždy dodržuje předpisy BOZP, pracoviště udržuje v pořádku.	Žák: - vždy se podílí na práci skupiny odpovídající měrou, - vždy se drží tématu, - vždy přichází s myšlenkami a nápady pomáhajícími skupině, - vždy vyjadřuje uznání ostatním ve skupině, - vždy se snaží zapojit ostatní do skupinové práce, - vždy komunikuje srozumitelně a jasně.
<b>2 chvalitebný</b>	Žák ovládl výstup ŠVP: - uceleně, se zájmem, - trvale, - často správně, přesně nebo s malými nedostatky, - často ho užívá samostatně, logicky nebo s malým podnětem učitele.	Žák ovládl výstup ŠVP: - úplně, - převážně samostatně, tvořivě, - esteticky působivě, správnou technikou provedení, s menšími nedostatky, - využívá své předpoklady a rozvíjí je - se zájmem.	Žák ovládl výstup ŠVP: - samostatně, ale méně pohotově, se zájmem, - méně tvořivě využívá teoretické poznatky, - v postupech a způsobech práce se vyskytují nepodstatné chyby, - výsledek práce má menší nedostatky, - dodržuje předpisy BOZP, často udržuje pracoviště v pořádku.	Žák: - často se podílí na práci skupiny, - málokdy se uchýlí od tématu, - často přichází s myšlenkami a nápady, - často vyjadřuje uznání ostatním ve skupině, - často se snaží zapojit ostatní do skupinové práce, - často komunikuje srozumitelně.
<b>3 dobrý</b>	Žák ovládl výstup ŠVP: - s menšími mezerami, s malým zájmem, - občas trvale, - občas správně, někdy nepřesně s chybami, s nedostatky,	Žák ovládl výstup ŠVP: - částečně, - s pomocí učitele, - málo působivě, s nedostatky v technice provedení, - málo využívá své předpoklady a	Žák ovládl výstup ŠVP: - někdy samostatně, někdy s pomocí učitele, s malým zájmem, - teoretické poznatky využívá na podnět učitele, - v postupech a způsobech práce	Žák: - někdy se podílí na práci skupiny, - někdy se uchýlí od tématu, - někdy přichází s myšlenkami a nápady,

	- užívá ho na podnět učitele, málo tvořivě.	nerozvíjí je, - bez zájmu.	potřebuje podnět učitele, - výsledek práce má nedostatky, - někdy dodržuje předpisy BOZP, pořádek.	- málokdy vyjadřuje uznání ostatním ve skupině, - málokdy se snaží zapojit ostatní, - komunikuje srozumitelně, ale jen někdy.
<b>4 dostatečný</b>	Žák ovládl výstup ŠVP: - se závažnými mezerami, téměř bez zájmu, - krátkodobě, - zřídka správně, s velkým množstvím chyb, se závažnými nedostatky, - užívá ho na podnět učitele, nesamostatně.	Žák ovládl výstup ŠVP: - jen z malé části, - nesamostatně, málo tvořivě, - s velkými nedostatky, - nevyužívá své předpoklady a nerozvíjí je, - s velmi malým zájmem a snahou.	Žák ovládl výstup ŠVP: - nesamostatně, stále s pomocí učitele, téměř bez zájmu, - teoretické poznatky využívá jen s pomocí učitele, - v postupech práce potřebuje podnět učitele, - výsledek práce má mnoho závažných nedostatků, - zřídka dbá na předpisy BOZP, na pořádek.	Žák: - zřídka se podílí na práci skupiny, - zřídka se drží tématu, - nepřichází s myšlenkami a nápady, - zřídka vyjadřuje uznání ostatním ve skupině, - nesnaží se zapojit ostatní ve skupině, - zřídka komunikuje s ostatními ve skupině.
<b>5 ne - dostatečný</b>	Žák ovládl výstup ŠVP: - neuceleně, se závažnými a značnými mezerami, s nezájmem, - krátkodobě nebo vůbec, - velmi zřídka správně, s velkým množstvím chyb, závažných nedostatků, - nedokáže ho užívat ani na podnět učitele.	Žák ovládl výstup ŠVP: - vůbec, - s výraznou pomocí učitele, - bez estetické hodnoty, chybně, - nevyužívá své předpoklady a nerozvíjí je, - bez zájmu, snahy.	Žák ovládl výstup ŠVP: - nesamostatně, nebo nepracuje vůbec, bez zájmu, - nevyužívá teoretické poznatky, - nevyužije správný postup a způsob práce, - výsledek práce má mnoho závažných chyb, nebo není žádný výsledek práce, - nedbá na předpisy BOZP.	Žák - nepodílí se na práci skupiny, - nedrží se tématu, - nepřichází s myšlenkami a nápady, - nevyjadřuje uznání ostatním ve skupině, - nesnaží se zapojit ostatní ve skupině, - nekomunikuje s ostatními.

## Kritéria hodnocení chování

Stupeň	Kritéria hodnocení
<b>1 velmi dobré</b>	Žák - dodržuje pravidla chování Školního řádu a obecné zásady slušného chování ve společnosti - usiluje o dobré vztahy se spolužáky a všemi pracovníky školy, - ojediněle se dopustí méně závažného přestupku proti Školnímu řádu.
<b>2 uspokojivé</b>	Žák - dopouští se opakovaně méně závažných přestupků proti Školnímu řádu - dopustí se závažného přestupku proti Školnímu řádu - má 10 až 15 neomluvených hodin - je přístupný domluvě a snaží se chyby napravit
<b>3 neuspokojivé</b>	Žák - dopouští se závažnějších přestupků proti obecným zásadám slušného chování ve společnosti - dopustí se závažného přestupku proti Školnímu řádu - má více než 15 neomluvených hodin - neudrží dobré vztahy se spolužáky a pracovníky školy, ohrožuje výchovu ostatních žáků,